

Sachunterricht

Schulinternes Fachcurriculum



NW His Tech Geo Soz

Jahrgangsstufe 1

Unterrichtsinhalt (Stunden)	Konkretisierung der Inhalte mit Blick auf die Perspektiven:	Konkretisierung der Kompetenzen mit Blick auf die Themenfelder Die Schülerinnen und Schüler...	Mögliche Handlungsleitende Fragestellung	Medien	Außerschulische Angebote und Anregungen
Wir sind eine Klasse Soz <i>FÜ: Religion, Deutsch</i>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ rücksichtsvoller und wertschätzender Umgang, Streit und Konflikte (Soz) ◆ Das Ich stärken – andere respektieren (Soz) ◆ Klassengemeinschaft stärken (Soz) ◆ Klassenrat und Schülerparlament (Soz) ◆ Leben in der Demokratie (Soz) ◆ Rechte und Pflichten in der Gemeinschaft (Soz) 	<p>Soziales und Politisches:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ stellen bedeutende Regeln für das Zusammenleben auf. ◆ setzen sich mit ihrer eigenen Person und mit Menschen ihres Umfeldes auseinander. ◆ schätzen das Verhalten anderer Menschen ein und nehmen ihre Gefühle und Bedürfnisse differenziert wahr. ◆ kennen Rechte und Pflichten im Alltagsleben. <p>Gesundheit</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kennen ihre Wünsche und Bedürfnisse und akzeptieren diese als zu sich gehörig. ▪ versetzen sich in die Gefühlslage anderer und gehen auf die Bedürfnisse und Empfindungen anderer ein. ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Wir erstellen ein Klassenfoto, das unsere Stärken und uns als WIR zeigt ◆ Wir gestalten unsere Klassenregeln als Klassenposter 	♦	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Buch: Das kleine Wir ◆ Sozialtraining auf dem Bauspielplatz
Verkehrs- und Mobilitäts-erziehung – mein sicherer Schulweg (20) Geo	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Straßenüberquerung, rechts und links, Ampelfarben, richtige Kleidung 	<p>Mobilität</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ nehmen als Fußgängerin und Fußgänger sicher und regelkonform am Straßenverkehr teil. ◆ denken über die eigene Mobilität, auch unter ökologischen Aspekten nach. <p>Räume, Globales und Regionales</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ erstellen und verstehen einfache <i>Skizzen</i> und Pläne. ◆ beschreiben regionale Besonderheiten ihres Wohnumfeldes. ◆ orientieren sich auf unterschiedlichen Landkarten und dem Globus. 	♦	♦	♦
Alles neu – Ich entdecke meine Schule Soz Geo <i>FÜ: Mathematik, Kunst</i>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Orientierung im Schulgebäude und auf dem Schulhof (Geo), Die Schule als Karte aus der Vogelperspektive, links und rechts (Geo) ◆ Wichtige Berufe an der Schule (Hausmeister, Lehrer, Sekretärin, Schulsozialpädagoge etc.) (Soz) ◆ Streitschlichter (Soz) 	<p>Arbeit und Wirtschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ erkunden die Arbeitswelt exemplarischer Berufsfelder. <p>Räume, Globales und Regionales</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ erstellen und verstehen einfache <i>Skizzen</i> und Pläne. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Wir erstellen unsere eigene Karte der Schule 	♦	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Fotos für eine Schularläufe (Suche die Bilder)
Unser gesundes Klassenfrühstück NW Soz	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Bestandteile der Nahrung (NW) ◆ Zahnpflege (NW) ◆ Ggf. Überblick über die Verdauung (NW) ◆ Ernährungskreis und Ernährungspyramide (NW) 	Gesundheit	<ul style="list-style-type: none"> ◆ kennen den Weg der Nahrung durch den Körper ◆ setzen sich mit dem Aufbau des menschlichen Körpers auseinander. ◆ beschreiben die grundlegenden Funktionen des menschlichen Körpers. ◆ wissen um Körper- und Zahnpflegemaßnahmen und wenden diese an 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Wir planen eine gesunde Klassenfrühstück und führen es am Ende gemeinsam durch 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Fotoprotokoll ◆ Zahnfee ◆ Brotboxen für die Schulanfänger

<i>FÜ: Mathematik</i>		<ul style="list-style-type: none"> ◆ erfahren die Bedeutung von ausgewogener Ernährung und Bewegung <p><u>Soziales und Politisches</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ gestalten und planen Rituale und Veranstaltungen im Schulleben mit und wirken an demokratischen Entscheidungen mit. 			
Familienleben His Soz <i>FÜ: Kunst, Philosophie, Deutsch</i>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Familienleben früher und heute (His), (Soz) ◆ Die eigene Lebens- und Familiengeschichte (Soz) ◆ Verschiedene Familienformen, Definition des Familiengebriffs (Soz) ◆ Kinderrechte (Soz) ◆ Rechte und Pflichten in der Gemeinschaft (Soz) 	<p><u>Arbeit und Wirtschaft</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ bewerten die Verteilung von Arbeit in einer Familie nach Kriterien der Gerechtigkeit und Solidarität. <p><u>Soziales und Politisches:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ setzen sich mit der Vielgestaltigkeit von Familien und unterschiedlichen Lebenssituationen auseinander. ◆ schätzen das Verhalten anderer Menschen ein und nehmen ihre Gefühle und Bedürfnisse differenziert wahr. ◆ setzen sich mit ihrer eigenen Person und mit Menschen ihres Umfeldes auseinander. ◆ kennen Rechte und Pflichten im Alltagsleben. 	◆	◆	◆
Schwimmen und Sinken NW <i>FÜ: Kunst</i>	◆ Naturphänomene (NW)	<p><u>Phänomene der unbelebten Natur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ leiten aus der Beobachtung der Naturphänomene Fragen ab. ◆ kennen einfache Ursache-Wirkungszusammenhänge bei Naturphänomenen. ◆ planen einfache Experimente zu grundlegenden Naturphänomenen, führen diese durch und werten sie selbstständig aus. ◆ 	◆	◆	◆
Mein Klassentier NW	◆	<p><u>Natürliche Lebensräume sowie Tiere und Pflanzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ beobachten, unterscheiden und bestimmen Tier- und Pflanzenarten aufgrund morphologischer Merkmale. ◆ kennen zur Bearbeitung ihrer Fragen geeignete naturwissenschaftliche Methoden. ◆ leiten aus Phänomenen der belebten Natur Fragen ab. ◆ 	◆	◆	◆

Jahrgangsstufe 2

Unterrichtsinhalt	Konkretisierung der Inhalte mit Blick auf die Perspektiven:	Konkretisierung der Kompetenzen mit Blick auf die Themenfelder Die Schülerinnen und Schüler...	Mögliche Handlungsleitende Fragestellungen	Medien	Außerschulische Angebote und Anregungen
Leben in der Klassengemeinschaft <small>Soz</small>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Klassenrat ◆ Demokratische Entscheidungen ◆ Menschenrechte ◆ Feste planen und feiern ◆ Klassenämter (Klassensprecher:in, Klassendienste) 	<p>Soziales und Politisches:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ stellen bedeutende Regeln für das Zusammenleben auf. ◆ gestalten und planen Rituale und Veranstaltungen im Schulleben mit und wirken an demokratischen Entscheidungen mit. ◆ schätzen das Verhalten anderer Menschen ein und nehmen ihre Gefühle und Bedürfnisse differenziert wahr. ◆ setzen sich mit ihrer eigenen Person und mit Menschen ihres Umfeldes auseinander. ◆ kennen Rechte und Pflichten im Alltagsleben. ◆ 	◆	◆	◆
Verkehrs- und Mobilitätsziehung – mein sicherer Schulweg (10) <small>Geo</small>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Unterschiedliche Straßen und das richtige Verhalten im Straßenverkehr 	<p>Mobilität</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ nehmen als Fußgängerin und Fußgänger sicher und regelkonform am Straßenverkehr teil. ◆ denken über die eigene Mobilität, auch unter ökologischen Aspekten nach. <p>Räume, Globales und Regionales</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ erstellen und verstehen einfache Skizzen und Pläne. ◆ orientieren sich auf unterschiedlichen Landkarten und dem Globus. ◆ 	◆	◆	◆
Wetter <small>NW Geo</small>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Naturphänomene (NW) ◆ Wasserkreislauf (NW), (Geo) ◆ Wetter und Klima sowie Klimawandel (NW) ◆ Ggf. Stoffumwandlungen (NW) 	<p>Phänomene der unbelebten Natur</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ beobachten das Wetter, dokumentieren Messergebnisse und stellen Zusammenhänge zu ihrem Alltag her. ◆ leiten aus der Beobachtung der Naturphänomene Fragen ab. ◆ kennen einfache Ursache-Wirkungszusammenhänge bei Naturphänomenen. ◆ planen einfache Experimente zu grundlegenden Naturphänomenen, führen diese durch und werten sie selbstständig aus. ◆ kennen klimatische Rahmenbedingungen, skizzieren Probleme des Klimawandels und verhalten sich klimaschützend. ◆ 	◆	◆	◆
Magnetismus <small>NW</small>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Naturphänomene (NW) 	<p>Technische Erfindungen</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ konstruieren Bauwerke und erproben unterschiedliche Materialien und Bauweisen. ◆ konstruieren einfache Fahrzeuge oder technisches Spielzeug mit Antrieb und kennen technische Zusammenhänge. ◆ setzen sich mit technischen Problemstellungen auseinander und begründen unterschiedliche Lösungen. 	◆	◆	◆

		<ul style="list-style-type: none"> ◆ erproben Modelllösungen und vergleichen sie mit der Realität. <p><u>Phänomene der unbelebten Natur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ leiten aus der Beobachtung der Naturphänomene Fragen ab. 			
Luft NW	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Naturphänomene (NW) 	<p><u>Phänomene der unbelebten Natur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ leiten aus der Beobachtung der Naturphänomene Fragen ab. ◆ kennen einfache Ursache-Wirkungszusammenhänge bei Naturphänomenen. ◆ planen einfache Experimente zu grundlegenden Naturphänomenen, führen diese durch und werten sie selbstständig aus. 	♦	♦	♦
Tierwohnungen Soz	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Tiere im Winter (NW) ◆ Anpassung an Lebensräume und Lebensgemeinschaften (NW) ◆ Entwicklung und Lebensbedingungen von Lebewesen (NW) ◆ Verantwortung für die Natur (NW), (Soz) 	<p><u>Natürliche Lebensräume sowie Tiere und Pflanzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ kennen die Bedürfnisse von Tieren und Pflanzen ◆ kennen zur Bearbeitung ihrer Fragen geeignete naturwissenschaftliche Methoden. ◆ beschreiben und begründen Veränderungen in der Natur. ◆ 	♦	♦	♦
Alte Handwerke und Berufe His Tech Soz	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Berufs- und Arbeitswelt (His), (Soz) ◆ Herstellung und Produktionsabläufe (Tech) 	<p><u>Arbeit und Wirtschaft</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ erkunden die Arbeitswelt exemplarischer Berufsfelder. 	♦	♦	♦
Zeit NW His Soz	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Zeiteinteilung (Sekunde, Minute, Stunde, Tag, Monat, Jahr, Kalender) (Soz), (His), (NW) ◆ Tagesablauf ◆ zyklische Abläufe in der Natur (NW) 	<p><u>Zeit und Entwicklung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ kennen Formen und Begriffe der Zeiteinteilung und wenden sie an. ◆ ordnen und beschreiben wiederkehrende und einmalige Ereignisse der Vergangenheit, Gegenwart oder Zukunft. ◆ orientieren sich in der Zeit mithilfe von Zeitleisten. ◆ 	♦	♦	♦
Der Menschliche Körper NW	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Körperteile (NW) ◆ Körperpflege und Hygiene (NW) ◆ Gesundheit und Krankheit (NW) ◆ Humanbiologische Grundlagen (Skelett, Herz, Wirbelsäule) (NW) ◆ Die Sinne (NW) 	<p><u>Gesundheit</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ erproben ihre Sinne und nehmen deren Leistungen wahr. ▪ benennen und beschreiben wesentliche Körperteile des Menschen und dessen Funktionen. ▪ setzen sich mit schädlichen Einflüssen (Sonnenbrand, Lärm, Kälte ...) auseinander und ergreifen Maßnahmen zum Schutz des Körpers. ▪ kennen wichtige Aspekte einer gesundheitsfördernden Lebensweise, nennen geeignete Maßnahmen und wenden diese an. <p><u>Natürliche Lebensräume sowie Tiere und Pflanzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ leiten aus Phänomenen der belebten Natur Fragen ab. ▪ 	♦	♦	♦
Haustiere und Tierhaltung NW His Soz	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Entwicklung und Lebensbedingungen von Lebewesen (NW), (His) ◆ Haustiere/Tierhaltung, Zoo/Tierpark (NW), (Soz) 	<p><u>Natürliche Lebensräume sowie Tiere und Pflanzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ kennen die Bedürfnisse von Tieren und Pflanzen und pflegen sie verantwortungsvoll ◆ kennen zur Bearbeitung ihrer Fragen geeignete naturwissenschaftliche Methoden. ◆ leiten aus Phänomenen der belebten Natur Fragen ab. 	♦	♦	♦

		<ul style="list-style-type: none"> ◆ verfügen über differenzierte Artenkenntnisse und kategorisieren die Artenvielfalt von Pflanzen und Tieren. ◆ praktizieren einen respekt- und verantwortungsvollen Umgang mit anderen Lebewesen und der Natur gegenüber. ◆ schätzen die Einflüsse des Menschen auf die Natur ein und denken über eine nachhaltige Entwicklung nach. 			
Medien und deren Nutzung Tech Soz	<ul style="list-style-type: none"> ◆ iPad-Führerschein ◆ Nutzung sozialer Netzwerke und die damit verbundenen Gefahren ◆ Einfache Textverarbeitung ◆ Recht am eigenen Bild ◆ eigener Mediekon 	<p>Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ kennen verschiedene analoge und digitale Medien und ihre Nutzungsmöglichkeiten. ◆ kennen die Vielfalt medialer Geräte, deren Einsatzmöglichkeiten und nutzen sie bedarfsgerecht. ◆ praktizieren einen altersangemessenen verantwortungsvollen Umgang mit analogen und digitalen Daten und Informationen im öffentlichen Medienbereich. ◆ reflektieren ihren eigenen Mediengebrauch kritisch und kennen Umgangsregeln bei der Mediennutzung. 	◆	◆	◆

Jahrgangsstufe 3

Unterrichtsinhalt	Konkretisierung der möglichen Inhalte mit Blick auf die Perspektiven:	Konkretisierung der Kompetenzen mit Blick auf die Themenfelder <i>Die Schülerinnen und Schüler...</i>	Mögliche Handlungsleitende Fragestellung	Medien	Außerschulische Angebote und Anregungen
Leben in der Klassengemeinschaft Soz	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Klassenrat ◆ Demokratische Entscheidungen ◆ Menschenrechte ◆ Feste planen und feiern ◆ Klassenrämer (Klassensprecher:in, Klassendienste) 	<p>Soziales und Politisches:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ bilden sich eine Meinung, vertreten diese argumentativ und kennen ihre Rechte sowie ihre Möglichkeiten, ihre Rechte einzufordern. ◆ übernehmen Verantwortung für ein gemeinsames Vorhaben und kennen demokratische Verhaltensweisen als eigene Handlungsmöglichkeit. ◆ betrachten Konfliktsituationen differenziert und reagieren angemessen. ◆ setzen sich mit den Aufgabenbereichen im Gemeinwesen und von Repräsentanten des politischen Lebens auseinander. 	◆	◆	◆
Menschen verschiedener Länder Soz Geo	◆ (Soz)	<p>Soziales und Politisches:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ beschreiben unterschiedliche Lebensbedingungen in anderen Ländern und vergleichen diese mit ihren eigenen. <p>Räume, Globales und Regionales</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ vergleichen Lebenssituationen von Kindern in anderen Ländern und Kulturen mit ihren eigenen. ◆ verorten sich in ihrer Region, der Bundesrepublik Deutschland, Europa und der Welt. ◆ reflektieren die Lebensbedingungen der Kinder in anderen Ländern und ziehen daraus Konsequenzen für ihr Denken und Handeln in der globalen Welt. ◆ 	◆	◆	◆
Kindheit früher und heute His Geo Soz	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Schule und Alltag (His), (Soz) ◆ Spielzeug (His), (Soz) ◆ Kindheit hier und in anderen Ländern (Geo), (Soz) 	<p>Zeit und Entwicklung</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ kennen Gegenstände oder Bilder als Zeugen einer vergangenen Zeit und ziehen Vergleiche zur Gegenwart. ◆ ordnen und begründen Zusammenhänge heutiger Lebensbedingungen und Veränderungen auf der Grundlage exemplarisch ausgewählter Epochen und Prozesse. ◆ setzen sich mit unterschiedlichen Quellen und Darstellungen auseinander. 	◆	◆	◆
Unser Wohnort – Lübeck His Geo Soz	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Lage der Stadt und ihrer Kirchen (Geo) ◆ Entwicklung von Kücknitz und Lübeck (His) ◆ Pläne und Karten (Arbeit mit Weltkarte, Globus, Europakarte, Deutschlandkarte und regionalen Karten) (Geo) 	<p>Zeit und Entwicklung</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ kennen Gegenstände oder Bilder als Zeugen einer vergangenen Zeit und ziehen Vergleiche zur Gegenwart. <p>Räume, Globales und Regionales</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ erstellen und verstehen einfache Skizzen und Pläne. ◆ beschreiben regionale Besonderheiten ihres Wohnumfeldes. 	◆	◆	◆

	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Regionale und globale Besonderheiten (Geo), (Soz) 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ orientieren sich auf unterschiedlichen Landkarten und dem Globus. ♦ verorten sich in ihrer Region, der Bundesrepublik Deutschland, Europa und der Welt. 			
Vom Korn zum Brot His Tech	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Herstellung und Produktionsabläufe (Tech) 	Arbeit und Wirtschaft <ul style="list-style-type: none"> ♦ erkunden und beschreiben exemplarische Herstellungs- und Produktionsabläufe. 	♦	♦	♦
Radparcours 1 Tech Geo	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Schilder und Situationen (Geo) ♦ Sicheres Fahrrad (Tech) 	Mobilität <ul style="list-style-type: none"> ♦ nehmen als Fußgängerin und Fußgänger, Radfahrerin und Radfahrer sowie Nutzerin und Nutzer von öffentlichen Verkehrsmitteln sicher am Straßenverkehr teil. ♦ beherrschen ihr Fahrrad im öffentlichen Verkehr ihrer Schulumgebung und darüber hinaus. Räume, Globales und Regionales <ul style="list-style-type: none"> ♦ erstellen und verstehen einfache <i>Skizzen</i> und Pläne. ♦ orientieren sich auf unterschiedlichen Landkarten 	♦	♦	♦
Wasser NW	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Aggregatzustände des Wassers (NW) 	Phänomene der unbelebten Natur <ul style="list-style-type: none"> ♦ leiten aus der Beobachtung der Naturphänomene Fragen ab. ♦ kennen einfache Ursache-Wirkungszusammenhänge bei Naturphänomenen. ♦ planen einfache Experimente zu grundlegenden Naturphänomenen, führen diese durch und werten sie selbstständig aus. ♦ kennen zur Bearbeitung ihrer Fragen geeignete naturwissenschaftliche Methoden und erkennen Grenzen und Widersprüche naturwissenschaftlicher Erkenntnisse. 	♦	♦	♦
Schulhofsafari NW Geo Soz	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Tiere auf der Wiese und auf dem Schulgelände (NW), (Geo) ♦ Artenvielfalt und Artenkenntnisse von Tieren (NW) und Pflanzen in ausgewählten Lebensräumen ♦ morphologische Merkmale von Tieren und Pflanzen (NW) ♦ Schulgarten (NW) ♦ Verantwortung für die Natur (NW), (Soz) 	Natürliche Lebensräume sowie Tiere und Pflanzen <ul style="list-style-type: none"> ♦ kennen die Bedürfnisse von Tieren und Pflanzen und pflegen sie verantwortungsvoll ♦ kennen zur Bearbeitung ihrer Fragen geeignete naturwissenschaftliche Methoden. ♦ beschreiben und begründen Veränderungen in der Natur. ♦ leiten aus Phänomenen der belebten Natur Fragen ab. ♦ verfügen über differenzierte Artenkenntnisse und kategorisieren die Artenvielfalt von Pflanzen und Tieren. ♦ praktizieren einen respekt- und verantwortungsvollen Umgang mit anderen Lebewesen und der Natur gegenüber. ♦ verwenden zur Bearbeitung ihrer Fragen geeignete naturwissenschaftliche Methoden. 	♦	♦	♦

		<ul style="list-style-type: none"> ◆ schätzen die Einflüsse des Menschen auf die Natur ein und denken über eine nachhaltige Entwicklung nach. ◆ kennen die Regelmäßigkeit von Vorgängen und ökologischen Zusammenhänge in der belebten Natur. <p>Räume, Globales und Regionales</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ erstellen und verstehen einfache Skizzen und Pläne. 			
Feuer NW Geo	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Naturphänomene (NW) ◆ Vulkane und Erbenen (NW), (Geo) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 	<ul style="list-style-type: none"> ◆
Erfindungen und Konstruktionen His Tech Geo	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Stabilität bei technischen Konstruktionen (Tech) ◆ Werkzeuge, Geräte und Maschinen (Tech) ◆ Technische Erfindungen (Tech), (His) ◆ Mauern, Brücken und Türme (Tech), (Geo) ◆ Antriebe und Getriebe (Tech) ◆ Fahrzeuge (Tech) ◆ Flugmodelle (Tech) 	<p>Arbeit und Wirtschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ planen und bewerten eigene Handlungsprozesse zur Herstellung ausgewählter Produkte. <p>Zeit und Entwicklung</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ kennen Gegenstände oder Bilder als Zeugen einer vergangenen Zeit und ziehen Vergleiche zur Gegenwart. ◆ kennen Biografien berühmter Menschen und verstehen deren Motivation. <p>Technische Erfindungen</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ konstruieren Bauwerke und erproben unterschiedliche Materialien und Bauweisen. ◆ konstruieren einfache Fahrzeuge oder technisches Spielzeug mit Antrieb und kennen technische Zusammenhänge. ◆ setzen sich mit technischen Problemstellungen auseinander und begründen unterschiedliche Lösungen. ◆ untersuchen den Aufbau und die Funktion einfacher mechanischer Geräte und Maschinen. ◆ nutzen einfache Anleitungen und Zeichnungen beim Bauen von Objekten. ◆ nutzen sach- und sicherheitsgemäß Werkzeuge. ◆ kennen Zusammenhänge zwischen Bauweise, Material und Stabilität. ◆ erproben Modelllösungen und vergleichen sie mit der Realität. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 	<ul style="list-style-type: none"> ◆

Jahrgangsstufe 4

Unterrichtsinhalt	Konkretisierung der Inhalte mit Blick auf die Perspektiven:	Konkretisierung der Kompetenzen mit Blick auf die Themenfelder Die Schülerinnen und Schüler...	Mögliche Handlungsleitende Fragestellung	Medien	Außerschulische Angebote und Anregungen
Leben in der Klassengemeinschaft Soz	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Klassenrat ◆ Demokratische Entscheidungen ◆ Menschenrechte ◆ Feste planen und feiern ▪ Klassenämter (Klassensprecher:in, Klassendienste) 	<p>Soziales und Politisches:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ bilden sich eine Meinung, vertreten diese argumentativ und kennen ihre Rechte sowie ihre Möglichkeiten, ihre Rechte einzufordern. ◆ übernehmen Verantwortung für ein gemeinsames Vorhaben und kennen demokratische Verhaltensweisen als eigene Handlungsmöglichkeit. ◆ betrachten Konfliktsituationen differenziert und reagieren angemessen. ◆ setzen sich mit den Aufgabenbereichen im Gemeinwesen und von Repräsentanten des politischen Lebens auseinander. 	▪	▪	▪
Strom NW	▪ Naturphänomene (NW)	<p>Soziales und Politisches:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 	▪	▪	▪
Mülltrennung und Entsorgung NW Tech Soz	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Abfallentsorgung und Abfallentwertung (Tech) ▪ Verantwortung für die Natur (NW), (Soz) 	<p>Arbeit und Wirtschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ unterscheiden Wertstoffe und kennen Recyclingprozesse <p>Zeit und Entwicklung</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ begründen den Zusammenhang zwischen ihrem eigenen Tun und der Bedeutung für die Zukunft. <p>Natürliche Lebensräume sowie Tiere und Pflanzen</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ schätzen die Einflüsse des Menschen auf die Natur ein und denken über eine nachhaltige Entwicklung nach. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wie gut funktioniert unser eigenes Mülltrennsystem in der Klasse/Schule? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recyclinganlage ▪
Sexualerziehung NW	▪	<p>Gesundheit</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ setzen sich mit dem Aufbau des menschlichen Körpers auseinander. ◆ kennen ihre Wünsche und Bedürfnisse und akzeptieren diese als zu sich gehörig. ◆ nennen und beschreiben Geschlechtsunterschiede. ◆ beschreiben die Fortpflanzung und Entwicklung des Menschen. ◆ wissen um die Veränderungen während der Pubertät. ◆ setzen sich mit physischen und psychischen Gefährdungen des Menschen auseinander. 	▪	▪	▪
Erste Hilfe NW	▪	<p>Gesundheit</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Setzen sich mit physischen und psychischen Gefährdungen des Menschen auseinander. ◆ setzen sich mit dem Aufbau des menschlichen Körpers auseinander. ◆ 	▪	▪	▪
Radparcours 1	◆ Schilder und Situationen (Geo)	Mobilität	▪	▪	▪

Tech Geo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sicheres Fahrrad (Tech) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ nehmen als Fußgängerin und Fußgänger, Radfahrerin und Radfahrer sowie Nutzerin und Nutzer von öffentlichen Verkehrsmitteln sicher am Straßenverkehr teil. ◆ beherrschen ihr Fahrrad im öffentlichen Verkehr ihrer Schulumgebung und darüber hinaus. <p>Räume, Globales und Regionales</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ erstellen und verstehen einfache <i>Skizzen</i> und Pläne. ◆ orientieren sich auf unterschiedlichen Landkarten 			
Schleswig-Holstein und Deutschland His Geo	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Pläne und Karten (Arbeit mit Weltkarte, Globus, Europakarte, Deutschlandkarte und regionalen Karten) (Geo) ◆ Regionale und globale Besonderheiten (His, Geo) ◆ Besondere regionale Landschaftsform (Geo) ◆ Steine, Bodenschätze und Naturgrundlagen der Erde (His), (Geo) 	<p>Räume, Globales und Regionales</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ erstellen und verstehen einfache <i>Skizzen</i> und Pläne. ◆ beschreiben regionale Besonderheiten ihres Wohnumfeldes. ◆ orientieren sich auf unterschiedlichen Landkarten und dem Globus. ◆ verorten sich in ihrer Region, der Bundesrepublik Deutschland, Europa und der Welt. ◆ beschreiben die physische Oberflächenbeschaffenheit der Erde. ◆ kennen Gefahren für ausgewählte Räume, entwickeln zukunftsorientierte Handlungsideen und übernehmen Verantwortung für Räume. ◆ 	▪	▪	▪
Steinzeit, Ritter, Wikinger und Co (His) His	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<p>Zeit und Entwicklung</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ kennen Gegenstände oder Bilder als Zeugen einer vergangenen Zeit und ziehen Vergleiche zur Gegenwart. 	▪	▪	▪
Weltall und Planeten NW His Geo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Unser Sonnensystem (NW), (His), (Geo) ▪ Astronomie (NW), (His) 	<p>Phänomene der unbelebten Natur</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ verfügen über astronomische Grundkenntnisse und ein darauf basierendes wissenschaftliches Weltbild. 	▪	▪	▪
Konsum Geo Soz	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Werbung (Soz) ▪ Konsum und Taschengeld (Soz) ▪ Globaler Warenhandel und Tourismus (Geo), (Soz) 	<p>Arbeit und Wirtschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kennen eigene Konsumbedürfnisse und unterscheiden Wünsche und Bedürfnisse. ▪ bewerten das eigene Konsumverhalten kritisch und begründen ökonomische Entscheidungen unter Berücksichtigung ökologischer sowie sozialer Folgen. <p>Zeit und Entwicklung</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ begründen den Zusammenhang zwischen ihrem eigenen Tun und der Bedeutung für die Zukunft. <p>Phänomene der unbelebten Natur</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ wissen um die Notwendigkeit, erneuerbare Energien bevorzugt zu nutzen und sich ressourcenschonend zu verhalten. 	▪	▪	▪

<p>Ich bewege mich fort</p> <p>NW His Tech Geo Soz</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verkehrsbeobachtungen und Verkehrszählungen (Geo) ▪ Geschichte der Mobilität (His) ▪ Technische Aspekte der Mobilität (Tech) ▪ Verkehrswegen, Warentransport und öffentliche Verkehrsmittel in der Region, in Deutschland und global (Verkehrswegen, Verkehrsmittel im Ort) (Geo) ▪ eigene und globale Mobilität und die Folgen für Mensch und Umwelt (Geo), (Soz) ▪ Verantwortung für die Natur (NW) ▪ Energie und erneuerbare Energien, Umweltbelastungen (NW), (Soz) ▪ Schulweg (Geo) 	<p>Zeit und Entwicklung</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ begründen den Zusammenhang zwischen ihrem eigenen Tun und der Bedeutung für die Zukunft. <p>Technische Erfindungen</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ setzen sich mit unterschiedlichen Antriebsenergien auseinander. <p>Mobilität</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ kennen Verkehrswegen, Möglichkeiten des Warentransports und öffentliche Verkehrsmittel der Region, Deutschlands und global. ◆ kennen Grundlagen der historisch-technischen Entwicklungen der Mobilität. ◆ kennen Probleme heutiger Mobilität, formulieren eigene kritische Positionen dazu und denken über zukünftige, nachhaltige Mobilität nach. <p>Phänomene der unbelebten Natur</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ wissen um die Notwendigkeit, erneuerbare Energien bevorzugt zu nutzen und sich ressourcenschonend zu verhalten. <p>Räume, Globales und Regionales</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ erstellen und verstehen einfache <i>Skizzen</i> und Pläne. ◆ beschreiben regionale Besonderheiten ihres Wohnumfeldes. ◆ orientieren sich auf unterschiedlichen Landkarten und dem Globus. ◆ verorten sich in ihrer Region, der Bundesrepublik Deutschland, Europa und der Welt. ◆ beschreiben die physische Oberflächenbeschaffenheit der Erde. ◆ 			
---	---	--	--	--	--

Konkrete Vielperspektivische Unterrichtsvorhaben

Thema	Naturwissenschaftliche Perspektive	Historische Perspektive	Technische Perspektive	Geografische Perspektive	Sozialwissenschaftliche Perspektive	Handlungsleitende Fragestellungen	Beitrag zur Entwicklung der Medienkompetenz

Allgemeine und Ergänzende Festlegungen

- ◆ Die Liste stellt die Themen dar, die die jeweilige Klasse möglichst bearbeiten sollte.
- ◆ Die Zahnpflege kommt mit 2 Std pro Schuljahr an die Schule (Gesundheitsamt informiert, Ansprechpartnerin Frau Raschke)
- ◆ Ein Besuch der Feuerwehr in Kücknitz, bisher die Freiwillige Feuerwehr am Dummersdorfer Ufer. Zuständiger Ansprechpartner: Herr Gerlach. Es gibt jedoch auch noch 2 weitere Feuerwehren.
- ◆ Jede Klasse sollte pro Jahr 2-4 Termine auf dem Bauspielplatz wahrnehmen. Diese können auch kurzfristig und sollten