

Sachunterricht

Schulinternes Fachcurriculum



Schule
Roter Hahn

NW







His

Tech

Geo





Soz

Jahrgangstufe 1


Unterrichtsinhalt (Stunden)	Konkretisierung der Inhalte mit Blick auf die Perspektiven:	Konkretisierung der Kompetenzen mit Blick auf die Themenfelder Die Schülerinnen und Schüler...	Mögliche Handlungs- leitende Fragestel- lung	Medien	Außerschulische An- gebote und Anregun- gen
Wir sind eine Klasse  <i>FÜ: Religion, Deutsch</i>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ rücksichtsvoller und wertschätzender Um- gang, Streit und Konflikte (Soz) ♦ Das Ich stärken – andere respektieren (Soz) ♦ Klassengemeinschaft stärken (Soz) ♦ Klassenrat und Schülerparlament (Soz) ♦ Leben in der Demokratie (Soz) ♦ Rechte und Pflichten in der Gemeinschaft (Soz) 	<u>Soziales und Politisches:</u> <ul style="list-style-type: none"> ♦ stellen bedeutende Regeln für das Zusammenleben auf. ♦ setzen sich mit ihrer eigenen Person und mit Menschen ihres Umfeldes auseinander. ♦ schätzen das Verhalten anderer Menschen ein und nehmen ihre Gefühle und Bedürfnisse differenziert wahr. ♦ kennen Rechte und Pflichten im Alltagsleben. <u>Gesundheit</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kennen ihre Wünsche und Bedürfnisse und akzeptieren diese als zu sich gehörig. ▪ versetzen sich in die Gefühlslage anderer und gehen auf die Bedürfnisse und Empfindungen anderer ein. ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Wir erstellen ein Klassenfoto, das unsere Stärken und uns als WIR zeigt ♦ Wir gestalten unsere Klassenregeln als Klassenposter 	♦	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Buch: Das kleine Wir ♦ Sozialtraining auf dem Bauspielplatz
Verkehrs- und Mobilitäts- erziehung – mein sicherer Schulweg (20) 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Straßenüberquerung, rechts und links, Ampelfarben, richtige Kleidung 	<u>Mobilität</u> <ul style="list-style-type: none"> ♦ nehmen als Fußgängerin und Fußgänger sicher und regelkonform am Straßenverkehr teil. ♦ denken über die eigene Mobilität, auch unter ökologischen Aspekten nach. <u>Räume, Globales und Regionales</u> <ul style="list-style-type: none"> ♦ erstellen und verstehen einfache <i>Skizzen</i> und Pläne. ♦ beschreiben regionale Besonderheiten ihres Wohnumfeldes. ♦ orientieren sich auf unterschiedlichen Landkarten und dem Globus. 	♦	♦	♦
Alles neu – Ich entdecke meine Schule   <i>FÜ: Mathematik, Kunst</i>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Orientierung im Schulgebäude und auf dem Schulhof (Geo), Die Schule als Karte aus der Vogelperspektive, links und rechts (Geo) ♦ Wichtige Berufe an der Schule (Hausmeister, Lehrer, Sekretärin, Schulsozialpädagoge etc.) (Soz) ♦ Streitschlichter (Soz) 	<u>Arbeit und Wirtschaft</u> <ul style="list-style-type: none"> ♦ erkunden die Arbeitswelt exemplarischer Berufsfelder. <u>Räume, Globales und Regionales</u> <ul style="list-style-type: none"> ♦ erstellen und verstehen einfache <i>Skizzen</i> und Pläne. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Wir erstellen unsere eigene Karte der Schule 	♦	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Fotos für eine Schullallye (Suche die Bilder)
Unser gesundes Klassen- frühstück  	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Bestandteile der Nahrung (NW) ♦ Zahnpflege (NW) ♦ Ggf. Überblick über die Verdauung (NW) ♦ Ernährungskreis und Ernährungspyramide (NW) 	<u>Gesundheit</u> <ul style="list-style-type: none"> ♦ kennen den Weg der Nahrung durch den Körper ♦ setzen sich mit dem Aufbau des menschlichen Körpers auseinander. ♦ beschreiben die grundlegenden Funktionen des menschlichen Körpers. ♦ wissen um Körper- und Zahnpflegemaßnahmen und wenden diese an 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Wir planen ein gesundes Klassenfrühstück und führen es am Ende gemeinsam durch 	♦ Fotoprotokoll	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Zahnfee ♦ Brotboxen für die Schulanfänger

FÜ: Mathematik		<ul style="list-style-type: none"> erfahren die Bedeutung von ausgewogener Ernährung und Bewegung Soziales und Politisches <ul style="list-style-type: none"> gestalten und planen Rituale und Veranstaltungen im Schulleben mit und wirken an demokratischen Entscheidungen mit. 			
Familienleben His Soz FÜ: Kunst, Philosophie, Deutsch	<ul style="list-style-type: none"> Familienleben früher und heute (His), (Soz) Die eigene Lebens- und Familiengeschichte (Soz) Verschiedene Familienformen, Definition des Familiengebriiffs (Soz) Kinderrechte (Soz) Rechte und Pflichten in der Gemeinschaft (Soz) 	Arbeit und Wirtschaft <ul style="list-style-type: none"> bewerten die Verteilung von Arbeit in einer Familie nach Kriterien der Gerechtigkeit und Solidarität. Soziales und Politisches: <ul style="list-style-type: none"> setzen sich mit der Vielgestaltigkeit von Familien und unterschiedlichen Lebenssituationen auseinander. schätzen das Verhalten anderer Menschen ein und nehmen ihre Gefühle und Bedürfnisse differenziert wahr. setzen sich mit ihrer eigenen Person und mit Menschen ihres Umfeldes auseinander. kennen Rechte und Pflichten im Alltagsleben. 	♦	♦	♦
Schwimmen und Sinken NW FÜ: Kunst	<ul style="list-style-type: none"> Naturphänomene (NW) 	Phänomene der unbelebten Natur <ul style="list-style-type: none"> leiten aus der Beobachtung der Naturphänomene Fragen ab. kennen einfache Ursache-Wirkungszusammenhänge bei Naturphänomenen. planen einfache Experimente zu grundlegenden Naturphänomenen, führen diese durch und werten sie selbstständig aus. 	♦	♦	♦
Mein Klassentier NW	♦	Natürliche Lebensräume sowie Tiere und Pflanzen <ul style="list-style-type: none"> beobachten, unterscheiden und bestimmen Tier- und Pflanzenarten aufgrund morphologischer Merkmale. kennen zur Bearbeitung ihrer Fragen geeignete naturwissenschaftliche Methoden. leiten aus Phänomenen der belebten Natur Fragen ab. 	♦	♦	♦










Jahrgangstufe 2





Unterrichtsinhalt	Konkretisierung der Inhalte mit Blick auf die Perspektiven:	Konkretisierung der Kompetenzen mit Blick auf die Themenfelder <i>Die Schülerinnen und Schüler...</i>	Mögliche Handlungsleitende Fragestellung	Medien	Außerschulische Angebote und Anregungen
Leben in der Klassengemeinschaft 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Klassenrat ♦ Demokratische Entscheidungen ♦ Menschenrechte ♦ Feste planen und feiern ♦ Klassenämter (Klassensprecher:in, Klassendienste) 	<u>Soziales und Politisches:</u> <ul style="list-style-type: none"> ♦ stellen bedeutende Regeln für das Zusammenleben auf. ♦ gestalten und planen Rituale und Veranstaltungen im Schulleben mit und wirken an demokratischen Entscheidungen mit. ♦ schätzen das Verhalten anderer Menschen ein und nehmen ihre Gefühle und Bedürfnisse differenziert wahr. ♦ setzen sich mit ihrer eigenen Person und mit Menschen ihres Umfeldes auseinander. ♦ kennen Rechte und Pflichten im Alltagsleben. ♦ 	♦	♦	♦
Verkehrs- und Mobilitäts- und Mobilitätsbildung – mein sicherer Schulweg (10) 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Unterschiedliche Straßen und das richtige Verhalten im Straßenverkehr 	<u>Mobilität</u> <ul style="list-style-type: none"> ♦ nehmen als Fußgängerin und Fußgänger sicher und regelkonform am Straßenverkehr teil. ♦ denken über die eigene Mobilität, auch unter ökologischen Aspekten nach. <u>Räume, Globales und Regionales</u> <ul style="list-style-type: none"> ♦ erstellen und verstehen einfache Skizzen und Pläne. ♦ orientieren sich auf unterschiedlichen Landkarten und dem Globus. ♦ 	♦	♦	♦
Wetter 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Naturphänomene (NW) ♦ Wasserkreislauf (NW), (Geo) ♦ Wetter und Klima sowie Klimawandel (NW) ♦ Ggf. Stoffumwandlungen (NW) 	<u>Phänomene der unbelebten Natur</u> <ul style="list-style-type: none"> ♦ beobachten das Wetter, dokumentieren Messergebnisse und stellen Zusammenhänge zu ihrem Alltag her. ♦ leiten aus der Beobachtung der Naturphänomene Fragen ab. ♦ kennen einfache Ursache-Wirkungszusammenhänge bei Naturphänomenen. ♦ planen einfache Experimente zu grundlegenden Naturphänomenen, führen diese durch und werten sie selbstständig aus. ♦ kennen klimatische Rahmenbedingungen, skizzieren Probleme des Klimawandels und verhalten sich klimaschützend. ♦ 	♦	♦	♦
Magnetismus 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Naturphänomene (NW) 	<u>Technische Erfindungen</u> <ul style="list-style-type: none"> ♦ konstruieren Bauwerke und erproben unterschiedliche Materialien und Bauweisen. ♦ konstruieren einfache Fahrzeuge oder technisches Spielzeug mit Antrieb und kennen technische Zusammenhänge. ♦ setzen sich mit technischen Problemstellungen auseinander und begründen unterschiedliche Lösungen. 	♦	♦	♦



		<ul style="list-style-type: none"> ♦ erproben Modelllösungen und vergleichen sie mit der Realität. Phänomene der unbelebten Natur <ul style="list-style-type: none"> ♦ leiten aus der Beobachtung der Naturphänomene Fragen ab. 			
Luft NW	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Naturphänomene (NW) 	Phänomene der unbelebten Natur <ul style="list-style-type: none"> ♦ leiten aus der Beobachtung der Naturphänomene Fragen ab. ♦ kennen einfache Ursache-Wirkungszusammenhänge bei Naturphänomenen. ♦ planen einfache Experimente zu grundlegenden Naturphänomenen, führen diese durch und werten sie selbstständig aus. 	♦	♦	♦
Tierwohnungen Soz	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Tiere im Winter (NW) ♦ Anpassung an Lebensräume und Lebensgemeinschaften (NW) ♦ Entwicklung und Lebensbedingungen von Lebewesen (NW) ♦ Verantwortung für die Natur (NW), (Soz) 	Natürliche Lebensräume sowie Tiere und Pflanzen <ul style="list-style-type: none"> ♦ kennen die Bedürfnisse von Tieren und Pflanzen ♦ kennen zur Bearbeitung ihrer Fragen geeignete naturwissenschaftliche Methoden. ♦ beschreiben und begründen Veränderungen in der Natur. ♦ 	♦	♦	♦
Alte Handwerke und Berufe His Tech Soz	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Berufs- und Arbeitswelt (His), (Soz) ♦ Herstellung und Produktionsabläufe (Tech) 	Arbeit und Wirtschaft <ul style="list-style-type: none"> ♦ erkunden die Arbeitswelt exemplarischer Berufsfelder. 	♦	♦	♦
Zeit NW His Soz	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Zeiteinteilung (Sekunde, Minute, Stunde, Tag, Monat, Jahr, Kalender) (Soz), (His), (NW) ♦ Tagesablauf ♦ zyklische Abläufe in der Natur (NW) 	Zeit und Entwicklung <ul style="list-style-type: none"> ♦ kennen Formen und Begriffe der Zeiteinteilung und wenden sie an. ♦ ordnen und beschreiben wiederkehrende und einmalige Ereignisse der Vergangenheit, Gegenwart oder Zukunft. ♦ orientieren sich in der Zeit mithilfe von Zeitleisten. ♦ 	♦	♦	♦
Der Menschliche Körper NW	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Körperteile (NW) ♦ Körperpflege und Hygiene (NW) ♦ Gesundheit und Krankheit (NW) ♦ Humanbiologische Grundlagen (Skelett, Herz, Wirbelsäule) (NW) ♦ Die Sinne (NW) 	Gesundheit <ul style="list-style-type: none"> ▪ erproben ihre Sinne und nehmen deren Leistungen wahr. ▪ benennen und beschreiben wesentliche Körperteile des Menschen und dessen Funktionen. ▪ setzen sich mit schädlichen Einflüssen (Sonnenbrand, Lärm, Kälte ...) auseinander und ergreifen Maßnahmen zum Schutz des Körpers. ▪ kennen wichtige Aspekte einer gesundheitsfördernden Lebensweise, nennen geeignete Maßnahmen und wenden diese an. Natürliche Lebensräume sowie Tiere und Pflanzen <ul style="list-style-type: none"> ▪ leiten aus Phänomenen der belebten Natur Fragen ab. ▪ 	♦	♦	♦
Haustiere und Tierhaltung NW His Soz	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Entwicklung und Lebensbedingungen von Lebewesen (NW), (His) ♦ Haustiere/Tierhaltung, Zoo/Tierpark (NW), (Soz) 	Natürliche Lebensräume sowie Tiere und Pflanzen <ul style="list-style-type: none"> ♦ kennen die Bedürfnisse von Tieren und Pflanzen und pflegen sie verantwortungsvoll ♦ kennen zur Bearbeitung ihrer Fragen geeignete naturwissenschaftliche Methoden. ♦ leiten aus Phänomenen der belebten Natur Fragen ab. 	♦	♦	♦

		<ul style="list-style-type: none"> ♦ verfügen über differenzierte Artenkenntnisse und kategorisieren die Artenvielfalt von Pflanzen und Tieren. ♦ praktizieren einen respekt- und verantwortungsvollen Umgang mit anderen Lebewesen und der Natur gegenüber. ♦ schätzen die Einflüsse des Menschen auf die Natur ein und denken über eine nachhaltige Entwicklung nach. 			
Medien und deren Nutzung 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ iPad-Führerschein ♦ Nutzung sozialer Netzwerke und die damit verbundenen Gefahren ♦ Einfache Textverarbeitung ♦ Recht am eigenen Bild ♦ eigener Mediekon 	Medien <ul style="list-style-type: none"> ♦ kennen verschiedene analoge und digitale Medien und ihre Nutzungsmöglichkeiten. ♦ kennen die Vielfalt medialer Geräte, deren Einsatzmöglichkeiten und nutzen sie bedarfsgerecht. ♦ praktizieren einen altersangemessenen verantwortungsvollen Umgang mit analogen und digitalen Daten und Informationen im öffentlichen Medienbereich. ♦ reflektieren ihren eigenen Mediengebrauch kritisch und kennen Umgangsregeln bei der Mediennutzung. 	♦	♦	♦








Jahrgangstufe 3






Unterrichtsinhalt	Konkretisierung der möglichen Inhalte mit Blick auf die Perspektiven:	Konkretisierung der Kompetenzen mit Blick auf die Themenfelder <i>Die Schülerinnen und Schüler...</i>	Mögliche Handlungsleitende Fragestellung	Medien	Außerschulische Angebote und Anregungen
Leben in der Klassengemeinschaft 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Klassenrat ♦ Demokratische Entscheidungen ♦ Menschenrechte ♦ Feste planen und feiern ♦ Klassenämter (Klassensprecher:in, Klassendienste) 	<u>Soziales und Politisches:</u> <ul style="list-style-type: none"> ♦ bilden sich eine Meinung, vertreten diese argumentativ und kennen ihre Rechte sowie ihre Möglichkeiten, ihre Rechte einzufordern. ♦ übernehmen Verantwortung für ein gemeinsames Vorhaben und kennen demokratische Verhaltensweisen als eigene Handlungsmöglichkeit. ♦ betrachten Konfliktsituationen differenziert und reagieren angemessen. ♦ setzen sich mit den Aufgabenbereichen im Gemeinwesen und von Repräsentanten des politischen Lebens auseinander. 	♦	♦	♦
Menschen verschiedener Länder  	♦ (Soz)	<u>Soziales und Politisches:</u> <ul style="list-style-type: none"> ♦ beschreiben unterschiedliche Lebensbedingungen in anderen Ländern und vergleichen diese mit ihren eigenen. <u>Räume, Globales und Regionales</u> <ul style="list-style-type: none"> ♦ vergleichen Lebenssituationen von Kindern in anderen Ländern und Kulturen mit ihren eigenen. ♦ verorten sich in ihrer Region, der Bundesrepublik Deutschland, Europa und der Welt. ♦ reflektieren die Lebensbedingungen der Kinder in anderen Ländern und ziehen daraus Konsequenzen für ihr Denken und Handeln in der globalen Welt. ♦ 	♦	♦	♦
Kindheit früher und heute   	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Schule und Alltag (His), (Soz) ♦ Spielzeug (His), (Soz) ♦ Kindheit hier und in anderen Ländern (Geo), (Soz) 	<u>Zeit und Entwicklung</u> <ul style="list-style-type: none"> ♦ kennen Gegenstände oder Bilder als Zeugen einer vergangenen Zeit und ziehen Vergleiche zur Gegenwart. ♦ ordnen und begründen Zusammenhänge heutiger Lebensbedingungen und Veränderungen auf der Grundlage exemplarisch ausgewählter Epochen und Prozesse. ♦ setzen sich mit unterschiedlichen Quellen und Darstellungen auseinander. 	♦	♦	♦
Unser Wohnort – Lübeck   	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Lage der Stadt und ihrer Kirchen (Geo) ♦ Entwicklung von Kücknitz und Lübeck (His) ♦ Pläne und Karten (Arbeit mit Weltkarte, Globus, Europakarte, Deutschlandkarte und regionalen Karten) (Geo) 	<u>Zeit und Entwicklung</u> <ul style="list-style-type: none"> ♦ kennen Gegenstände oder Bilder als Zeugen einer vergangenen Zeit und ziehen Vergleiche zur Gegenwart. <u>Räume, Globales und Regionales</u> <ul style="list-style-type: none"> ♦ erstellen und verstehen einfache Skizzen und Pläne. ♦ beschreiben regionale Besonderheiten ihres Wohnumfeldes. 	♦	♦	♦

	<ul style="list-style-type: none"> Regionale und globale Besonderheiten (Geo), (Soz) 	<ul style="list-style-type: none"> orientieren sich auf unterschiedlichen Landkarten und dem Globus. verorten sich in ihrer Region, der Bundesrepublik Deutschland, Europa und der Welt. 			
Vom Korn zum Brot 	<ul style="list-style-type: none"> Herstellung und Produktionsabläufe (Tech) 	Arbeit und Wirtschaft <ul style="list-style-type: none"> erkunden und beschreiben exemplarische Herstellungs- und Produktionsabläufe. 	♦	♦	♦
Radparcours 1 	<ul style="list-style-type: none"> Schilder und Situationen (Geo) Sicheres Fahrrad (Tech) 	Mobilität <ul style="list-style-type: none"> nehmen als Fußgängerin und Fußgänger, Radfahrerinnen und Radfahrer sowie Nutzerin und Nutzer von öffentlichen Verkehrsmitteln sicher am Straßenverkehr teil. beherrschen ihr Fahrrad im öffentlichen Verkehr ihrer Schulumgebung und darüber hinaus. Räume, Globales und Regionales <ul style="list-style-type: none"> erstellen und verstehen einfache <i>Skizzen</i> und Pläne. orientieren sich auf unterschiedlichen Landkarten 	♦	♦	♦
Wasser 	<ul style="list-style-type: none"> Aggregatzustände des Wassers (NW) 	Phänomene der unbelebten Natur <ul style="list-style-type: none"> leiten aus der Beobachtung der Naturphänomene Fragen ab. kennen einfache Ursache-Wirkungszusammenhänge bei Naturphänomenen. planen einfache Experimente zu grundlegenden Naturphänomenen, führen diese durch und werten sie selbstständig aus. kennen zur Bearbeitung ihrer Fragen geeignete naturwissenschaftliche Methoden und erkennen Grenzen und Widersprüche naturwissenschaftlicher Erkenntnisse. 	♦	♦	♦
Schulhofsafari 	<ul style="list-style-type: none"> Tiere auf der Wiese und auf dem Schulgelände (NW), (Geo) Artenvielfalt und Artenkenntnisse von Tieren (NW) und Pflanzen in ausgewählten Lebensräumen morphologische Merkmale von Tieren und Pflanzen (NW) Schulgarten (NW) Verantwortung für die Natur (NW), (Soz) 	Natürliche Lebensräume sowie Tiere und Pflanzen <ul style="list-style-type: none"> kennen die Bedürfnisse von Tieren und Pflanzen und pflegen sie verantwortungsvoll kennen zur Bearbeitung ihrer Fragen geeignete naturwissenschaftliche Methoden. beschreiben und begründen Veränderungen in der Natur. leiten aus Phänomenen der belebten Natur Fragen ab. verfügen über differenzierte Artenkenntnisse und kategorisieren die Artenvielfalt von Pflanzen und Tieren. praktizieren einen respekt- und verantwortungsvollen Umgang mit anderen Lebewesen und der Natur gegenüber. verwenden zur Bearbeitung ihrer Fragen geeignete naturwissenschaftliche Methoden. 	♦	♦	♦

		<ul style="list-style-type: none"> ♦ schätzen die Einflüsse des Menschen auf die Natur ein und denken über eine nachhaltige Entwicklung nach. ♦ kennen die Regelhaftigkeit von Vorgängen und ökologischen Zusammenhänge in der belebten Natur. <p>Räume, Globales und Regionales</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ erstellen und verstehen einfache <i>Skizzen</i> und Pläne. 			
Feuer 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Naturphänomene (NW) ♦ Vulkane und Erdbeben (NW), (Geo) 	♦	♦	♦	♦
Erfindungen und Konstruktionen 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Stabilität bei technischen Konstruktionen (Tech) ♦ Werkzeuge, Geräte und Maschinen (Tech) ♦ Technische Erfindungen (Tech), (His) ♦ Mauern, Brücken und Türme (Tech), (Geo) ♦ Antriebe und Getriebe (Tech) ♦ Fahrzeuge (Tech) ♦ Flugmodelle (Tech) 	<p>Arbeit und Wirtschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ planen und bewerten eigene Handlungsprozesse zur Herstellung ausgewählter Produkte. <p>Zeit und Entwicklung</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ kennen Gegenstände oder Bilder als Zeugen einer vergangenen Zeit und ziehen Vergleiche zur Gegenwart. ♦ kennen Biografien berühmter Menschen und verstehen deren Motivation. <p>Technische Erfindungen</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ konstruieren Bauwerke und erproben unterschiedliche Materialien und Bauweisen. ♦ konstruieren einfache Fahrzeuge oder technisches Spielzeug mit Antrieb und kennen technische Zusammenhänge. ♦ setzen sich mit technischen Problemstellungen auseinander und begründen unterschiedliche Lösungen. ♦ untersuchen den Aufbau und die Funktion einfacher mechanischer Geräte und Maschinen. ♦ nutzen einfache Anleitungen und Zeichnungen beim Bauen von Objekten. ♦ nutzen sach- und sicherheitsgemäß Werkzeuge. ♦ kennen Zusammenhänge zwischen Bauweise, Material und Stabilität. ♦ erproben Modelllösungen und vergleichen sie mit der Realität. 	♦	♦	♦

Jahrgangstufe 4

Unterrichtsinhalt	Konkretisierung der Inhalte mit Blick auf die Perspektiven:	Konkretisierung der Kompetenzen mit Blick auf die Themenfelder Die Schülerinnen und Schüler...	Mögliche Handlungsleitende Fragestellung	Medien	Außerschulische Angebote und Anregungen
Leben in der Klassengemeinschaft 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Klassenrat ♦ Demokratische Entscheidungen ♦ Menschenrechte ♦ Feste planen und feiern ▪ Klassenämter (Klassensprecher:in, Klassendienste) 	<u>Soziales und Politisches:</u> <ul style="list-style-type: none"> ♦ bilden sich eine Meinung, vertreten diese argumentativ und kennen ihre Rechte sowie ihre Möglichkeiten, ihre Rechte einzufordern. ♦ übernehmen Verantwortung für ein gemeinsames Vorhaben und kennen demokratische Verhaltensweisen als eigene Handlungsmöglichkeit. ♦ betrachten Konfliktsituationen differenziert und reagieren angemessen. ♦ setzen sich mit den Aufgabenbereichen im Gemeinwesen und von Repräsentanten des politischen Lebens auseinander. 	▪	▪	▪
Strom 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Naturphänomene (NW) 	<u>Soziales und Politisches:</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 	▪	▪	▪
Mülltrennung und Entsorgung   	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Abfallentsorgung und Abfallentwertung (Tech) ▪ Verantwortung für die Natur (NW), (Soz) 	<u>Arbeit und Wirtschaft</u> <ul style="list-style-type: none"> ♦ unterscheiden Wertstoffe und kennen Recyclingprozesse <u>Zeit und Entwicklung</u> <ul style="list-style-type: none"> ♦ begründen den Zusammenhang zwischen ihrem eigenen Tun und der Bedeutung für die Zukunft. <u>Natürliche Lebensräume sowie Tiere und Pflanzen</u> <ul style="list-style-type: none"> ♦ schätzen die Einflüsse des Menschen auf die Natur ein und denken über eine nachhaltige Entwicklung nach. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wie gut funktioniert unser eigenes Mülltrennsystem in der Klasse/Schule? 	▪	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recyclinganlage
Sexualerziehung 	▪	<u>Gesundheit</u> <ul style="list-style-type: none"> ♦ setzen sich mit dem Aufbau des menschlichen Körpers auseinander. ♦ kennen ihre Wünsche und Bedürfnisse und akzeptieren diese als zu sich gehörig. ♦ nennen und beschreiben Geschlechtsunterschiede. ♦ beschreiben die Fortpflanzung und Entwicklung des Menschen. ♦ wissen um die Veränderungen während der Pubertät. ♦ setzen sich mit physischen und psychischen Gefährdungen des Menschen auseinander. 	▪	▪	▪
Erste Hilfe 	▪	<u>Gesundheit</u> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Setzen sich mit physischen und psychischen Gefährdungen des Menschen auseinander. ♦ setzen sich mit dem Aufbau des menschlichen Körpers auseinander. ♦ 	▪	▪	▪
Radparcours 1	♦ Schilder und Situationen (Geo)	<u>Mobilität</u>	▪	▪	▪

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sicheres Fahrrad (Tech) 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ nehmen als Fußgängerin und Fußgänger, Radfahrerinnen und Radfahrer sowie Nutzerin und Nutzer von öffentlichen Verkehrsmitteln sicher am Straßenverkehr teil. ♦ beherrschen ihr Fahrrad im öffentlichen Verkehr ihrer Schulumgebung und darüber hinaus. <p>Räume, Globales und Regionales</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ erstellen und verstehen einfache <i>Skizzen</i> und Pläne. ♦ orientieren sich auf unterschiedlichen Landkarten 			
<p>Schleswig-Holstein und Deutschland</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Pläne und Karten (Arbeit mit Weltkarte, Globus, Europakarte, Deutschlandkarte und regionalen Karten) (Geo) ♦ Regionale und globale Besonderheiten (His), (Geo) ♦ Besondere regionale Landschaftsform (Geo) ♦ Steine, Bodenschätze und Naturgrundlagen der Erde (His), (Geo) 	<p>Räume, Globales und Regionales</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ erstellen und verstehen einfache <i>Skizzen</i> und Pläne. ♦ beschreiben regionale Besonderheiten ihres Wohnumfeldes. ♦ orientieren sich auf unterschiedlichen Landkarten und dem Globus. ♦ verorten sich in ihrer Region, der Bundesrepublik Deutschland, Europa und der Welt. ♦ beschreiben die physische Oberflächenbeschaffenheit der Erde. ♦ kennen Gefahren für ausgewählte Räume, entwickeln zukunftsorientierte Handlungsideen und übernehmen Verantwortung für Räume. ♦ 	▪	▪	▪
<p>Steinzeit, Ritter, Wikinger und Co (His)</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<p>Zeit und Entwicklung</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ kennen Gegenstände oder Bilder als Zeugen einer vergangenen Zeit und ziehen Vergleiche zur Gegenwart. 	▪	▪	▪
<p>Weltall und Planeten</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Unser Sonnensystem (NW), (His), (Geo) ▪ Astronomie (NW), (His) 	<p>Phänomene der unbelebten Natur</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ verfügen über astronomische Grundkenntnisse und ein darauf basierendes wissenschaftliches Weltbild. 	▪	▪	▪
<p>Konsum</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Werbung (Soz) ▪ Konsum und Taschengeld (Soz) ▪ Globaler Warenhandel und Tourismus (Geo), (Soz) 	<p>Arbeit und Wirtschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kennen eigene Konsumbedürfnisse und unterscheiden Wünsche und Bedürfnisse. ▪ bewerten das eigene Konsumverhalten kritisch und begründen ökonomische Entscheidungen unter Berücksichtigung ökologischer sowie sozialer Folgen. <p>Zeit und Entwicklung</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ begründen den Zusammenhang zwischen ihrem eigenen Tun und der Bedeutung für die Zukunft. <p>Phänomene der unbelebten Natur</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ wissen um die Notwendigkeit, erneuerbare Energien bevorzugt zu nutzen und sich ressourcenschonend zu verhalten. 	▪	▪	▪

<p>Ich bewege mich fort</p> <p>NW His Tech Geo Soz</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verkehrsbeobachtungen und Verkehrszählungen (Geo) ▪ Geschichte der Mobilität (His) ▪ Technische Aspekte der Mobilität (Tech) ▪ Verkehrswege, Warentransport und öffentliche Verkehrsmittel in der Region, in Deutschland und global (Verkehrswege, Verkehrsmittel im Ort) (Geo) ▪ eigene und globale Mobilität und die Folgen für Mensch und Umwelt (Geo), (Soz) ▪ Verantwortung für die Natur (NW) ▪ Energie und erneuerbare Energien, Umweltbelastungen (NW), (Soz) ▪ Schulweg (Geo) 	<p><u>Zeit und Entwicklung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ begründen den Zusammenhang zwischen ihrem eigenen Tun und der Bedeutung für die Zukunft. <p><u>Technische Erfindungen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ setzen sich mit unterschiedlichen Antriebsenergien auseinander. <p><u>Mobilität</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ kennen Verkehrswege, Möglichkeiten des Warentransportes und öffentliche Verkehrsmittel der Region, Deutschlands und global. ♦ kennen Grundlagen der historisch-technischen Entwicklungen der Mobilität. ♦ kennen Probleme heutiger Mobilität, formulieren eigene kritische Positionen dazu und denken über zukünftige, nachhaltige Mobilität nach. <p><u>Phänomene der unbelebten Natur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ wissen um die Notwendigkeit, erneuerbare Energien bevorzugt zu nutzen und sich ressourcenschonend zu verhalten. <p><u>Räume, Globales und Regionales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ erstellen und verstehen einfache <i>Skizzen</i> und Pläne. ♦ beschreiben regionale Besonderheiten ihres Wohnumfeldes. ♦ orientieren sich auf unterschiedlichen Landkarten und dem Globus. ♦ verorten sich in ihrer Region, der Bundesrepublik Deutschland, Europa und der Welt. ♦ beschreiben die physische Oberflächenbeschaffenheit der Erde. ♦ 	<p>▪</p>	<p>▪</p>	<p>▪</p>
---	---	---	----------	----------	----------

Konkrete Vielperspektivische Unterrichtsvorhaben

Thema	Naturwissenschaftliche Perspektive	Historische Perspektive	Technische Perspektive	Geografische Perspektive	Sozialwissenschaftliche Perspektive	Handlungsleitende Fragestellungen	Beitrag zur Entwicklung der Medienkompetenz

Allgemeine und Ergänzende Festlegungen

- ♦ Die Liste stellt die Themen dar, die die jeweilige Klasse möglichst bearbeiten sollte.
- ♦ Die Zahnpflege kommt mit 2 Std pro Schuljahr an die Schule (Gesundheitsamt informiert, Ansprechpartnerin Frau Raschke)
- ♦ Ein Besuch der Feuerwehr in Kücknitz, bisher die Freiwillige Feuerwehr am Dummersdorfer Ufer. Zuständiger Ansprechpartner: Herr Gerlach. Es gibt jedoch auch noch 2 weitere Feuerwehren.
- ♦ Jede Klasse sollte pro Jahr 2-4 Termine auf dem Bauspielplatz wahrnehmen. Diese können auch kurzfristig und sollten